

«توسعه آموزش و فناوریهای نوین ارتقای یادگیری»

EDO دانشکده پزشکی

خرداد 1402

برنامه عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی

- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش
- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری
- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش پزشکی
- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوری های پیشرفته
- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی
- کارگروه تخصصی بین‌المللی سازی آموزش علوم پزشکی
- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان در آموزش علوم پزشکی
- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری
- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی
- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای در آموزش علوم پزشکی

پیشرفت فناوری اطلاعات و ارتباطات

تغییر نسل ها

ورود نسل N ، نسل دیجیتال و هزاره ها

بروز بحران‌های نوپدید

Covid -19

مقدمه

- فناوری اطلاعات و ارتباطات کاربرد مهمی در ابعاد مختلف آموزش دارد و بسیاری از مؤسسات آموزشی و دانشگاه‌ها از فناوری در امر آموزش و فرایند یاددهی و یادگیری استفاده می‌کنند.
- پیشرفت در علوم رایانه‌ای، ظهور و گسترش شبکه‌های اطلاع‌رسانی به ویژه اینترنت، امکانات ویژه‌ای را پیش روی برنامه‌ریزان و مجریان برنامه‌های آموزشی قرار داده است.
- محدودیت‌های زمانی و مکانی را در آموزش برطرف می‌کند.
- هر چه در فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش توسعه یابد، علم نیز در ابعاد کمی و کیفی در جنبه‌های مختلف پیشرفت خواهد کرد.

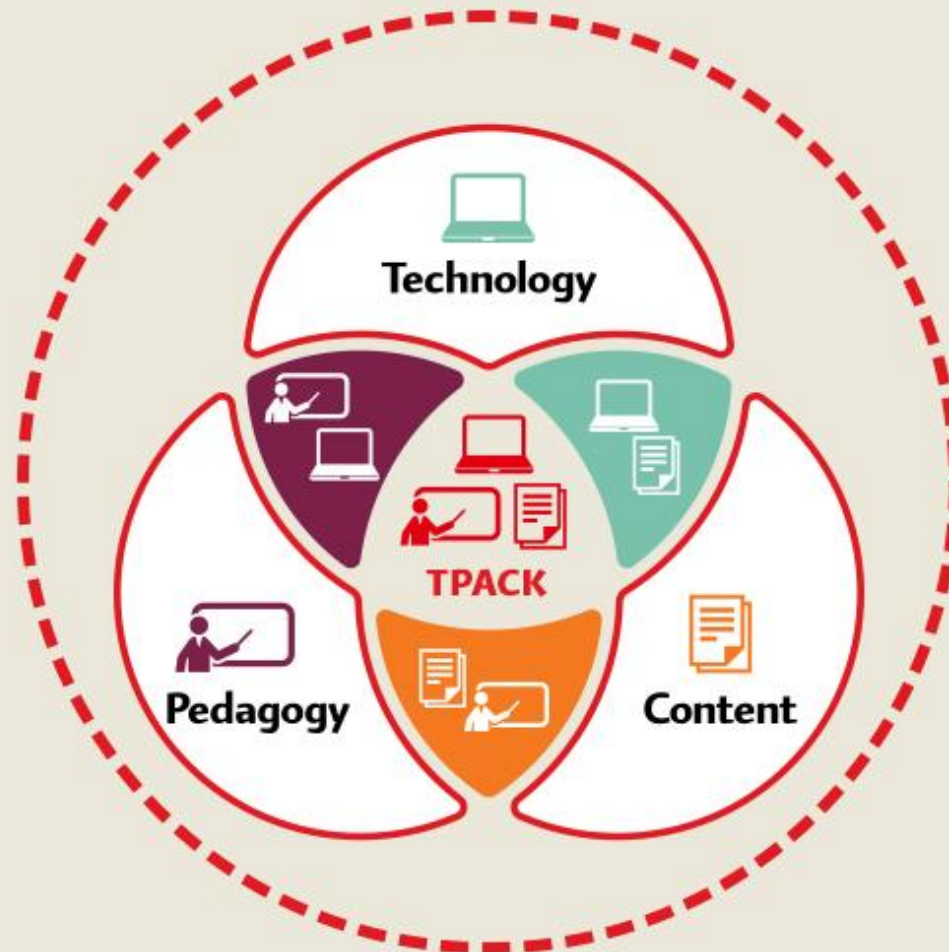
لزوم تغییر پارادایم از آموزش سنتی به آموزش بر
تکنولوژی

معانی تکنولوژی آموزشی

- استفاده از دانش علمی
- استفاده از ابزار و تجهیزات

چگونه می توان از تکنولوژی آموزشی در جهت
ارتقای یادگیری استفاده کرد؟

Technological Pedagogical Content Knowledge



<http://tpack.org/>

مفهوم فناوری بهبود دهنده یادگیری Technology-enhanced learning (TEL)

معرفی جدیدی از ابزارهای آموزشی، شیوه های آموزش، طراحی آموزشی و فناوری

- سازگاری فناوری به منظور ارتقای تجارب یادگیری یا افزایش فعالیتهای پداگوژیک یادگیری الکترونیکی
- به کارگیری فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطی به منظور تدریس و یادگیری
- یک فرایند یا محیط یادگیری که با استفاده از فناوریهای آموزشی، مجازی و آنلاین پشتیبانی می شود.
- رویکردی برای ارائه تجربیات یادگیری از راه دور، ترکیبی و یادگیری مبتنی بر کلاس درس با استفاده از فناوری
- یک استراتژی یاددهی - یادگیری
-

به هر گونه فعالیت یادگیری اشاره می کند که به کمک فناوری پشتیبانی و حمایت می شود.

مصادیق TEL

- اینترنت اشیا
- سامانه‌های آموزشی تحت وب / پلتفرم‌ها
- شبیه‌سازها
- پرینترهای سه بعدی
- تکنولوژی‌های پوشیدنی
- قصه‌گویی دیجیتال و ...

- کلاس وارونه
- MOOCs
- اپلیکیشن‌های موبایل
- تبلت‌ها
- واقعیت افزوده
- واقعیت مجازی
- یادگیری مبتنی بر بازی

آموزش مجازی از چهار طریق فرایند یاددهی و یادگیری مهارت‌های فنی و عملی را پشتیبانی می‌کنند:

- ارتقای آموزش انعطاف‌پذیر و مادام‌العمر
- ارتقای یادگیری الهام‌بخش و شبیه‌سازی شده
- تقویت یادگیری اجتماعی و یادگیری همراه با تعامل
- ارتقای یادگیری بازاندیشانه و ایجاد دانش

ساختار برنامه تعالی و عدالت و بهره‌وری در آموزش



ساختار کارگروه دانشگاهی

ترکیب کارگروه:

- رییس کارگروه (معاون آموزشی دانشگاه / دانشکده)
- دبیر کارگروه به انتخاب معاون آموزشی (رییس کارگروه)
- پنج نفر از اعضای هیات علمی ترجیحا از گروه‌های مختلف آموزشی

وظایف کارگروه دانشگاهی

- پیاده سازی برنامه عملیاتی مبتنی بر تحقق سیاست های کلان کارگروه کشوری
- ارائه گزارش عملکرد به صورت منظم به کمیته بهره‌وری دانشگاهی جهت ارسال به کلان منطقه
- بهره‌گیری از ظرفیت های علمی - تخصصی در سطح دانشگاه / دانشکده
- پایش و ارزشیابی عملکرد برنامه‌ها در سطح دانشگاه / دانشکده

سیاست های کلان کارگروه

۱. استانداردسازی، مدل سازی و استقرار نظام فناوری های بهبود دهنده یادگیری در نظام عالی سلامت
۲. ظرفیت سازی آکادمیک و یادگیری سازمانی فناوری های بهبوددهنده یادگیری
۳. به اشتراک گذاری تجارب پیاده سازی نظام های آموزشی مبتنی بر فناوری های نوین یادگیری
۴. فناوری های بهبود دهنده سنجش و ارزشیابی پیشرفت دانشجو
۵. تولید، بومی سازی و بازار فناوری های بهبود دهنده یادگیری
۶. اعمال مشوق های لازم برای دانشگاه ها به منظور توجه و تمرکز به راه اندازی واحد فناوری های بهبود دهنده در مراکز رشد و پارک های علم و فناوری
۷. جهت دهی پژوهش به سمت اقتضائات راه اندازی و پیاده سازی نظام آموزشی مبتنی بر فناوری های بهبود دهنده یادگیری
۸. پایش مداوم وضعیت تولید دانش مبتنی بر شواهد در حوزه کارکردهای فناوریهای بهبود دهنده یادگیری در حیطه های مختلف نظام آموزشی (آموزش نظری، آموزش بالینی، مدیریت و رهبری)
۹. اخلاق در طراحی و توسعه نظام های مبتنی بر فناوری های بهبود دهنده یادگیری

شاخص‌های کارگروه

ردیف	عنوان شاخص	وزن شاخص	تعریف شاخص	نحوه امتیازدهی
۱	درصد دروس ارایه شده به شیوه آموزش الکترونیکی ترکیبی در سامانه آموزشی دانشگاه در یک نیم سال تحصیلی	۲۰	نسبت تعداد دروس فعال در سامانه LMS به کل دروس ارائه شده در سامانه آموزشی دانشگاه در یک نیم سال تحصیلی بر اساس گزارش رایابان	به ازای هر یک درصد از دروس که به صورت الکترونیکی ترکیبی ارائه شود، ۱ امتیاز تعلق می گیرد و با ارائه ۲۰ درصد دروس به صورت الکترونیکی ترکیبی، امتیاز کامل ۲۰ تعلق می گیرد.
۲	درصد آزمون های الکترونیکی نسبت به کل آزمونهای برگزار شده در نیم سال تحصیلی	۲۰	نسبت آزمون های الکترونیکی به کل آزمونهای برگزار شده در نیم سال تحصیلی دانشگاه اعم از آزمونهای پایان ترم، پیشرفته و OSCE	به ازای هر یک درصد از آزمونها که به صورت الکترونیکی برگزار گردد، ۱ امتیاز تعلق می گیرد و در صورت برگزاری ۲۰ درصد آزمونها به صورت الکترونیکی، امتیاز کامل ۲۰ تعلق می گیرد.
۳	تعداد و درصد پایان نامه ها و طرحهای تحقیقاتی محصول محور در حوزه فن آوری های ارتقادهنده آموزش در تمام مقاطع دانشگاه	۱۵	تعداد و درصد پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی محصول محور ارتقادهنده آموزش به تعداد کل پایان نامه های هر دانشگاه	به ازای هر یک درصد از پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی محصول محور در حوزه فن آوری های ارتقادهنده آموزش، ۱/۵ امتیاز تعلق می گیرد و در صورتی که ۱۰ درصد آنها در حوزه فن آوری های ارتقادهنده آموزش باشد امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
۴	طراحی آموزشی دوره و یا درس با استفاده از تکنولوژی های نوین (از قبیل اپلیکیشن ، موبایل، شبیه سازی ، واقعیت افزوده و مجازی، هوش مصنوعی، XR و.....)	۱۵	تعداد دوره ها و یا دروس آموزشی طراحی شده با استفاده از تکنولوژی های نوین (از قبیل اپلیکیشن ، موبایل، شبیه سازی، واقعیت افزوده و مجازی، هوش مصنوعی و.....)	به ازای هر درس یا دوره آموزشی که با استفاده از تکنولوژی های نوین طراحی شده باشد، ۱ امتیاز تعلق می گیرد و در صورت طراحی ۱۵ درس یا دوره آموزشی با استفاده از تکنولوژی های نوین، امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
۵	طراحی و اجرای ماژولار و کوتاه مدت با هدف توانمندسازی اعضای هیات علمی در خصوص شیوه های نوین تدریس و کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش بالینی و نظری (AR, VR, XR, SIMULATION)	۱۵	-تعداد برنامه های توانمندسازی طراحی و اجرا شده - تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در برنامه های توانمندسازی اعضای هیات علمی در خصوص کاربرد تکنولوژی در آموزش (AR, VR, XR, SIMULATION) به کل اعضای هیات علمی دانشگاه (توسط EDO و EDC)	به ازای هر یک درصد از اعضای هیات علمی که در کارگاهها شرکت کنند ۰/۳ امتیاز تعلق می گیرد و با شرکت ۵۰ درصد آنها در کارگاهها امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
۶	راه اندازی واحد های علمی-پژوهشی مشترک با توجه به ظرفیتهای احصا شده هر کلان منطقه آمایشی در حوزه TEL	۱۵	درصد مشارکت دانشگاههای کلان منطقه جهت راه اندازی یک واحد علمی-پژوهشی مشترک با توجه به ظرفیتهای احصا شده در حوزه TEL	در صورت مشارکت کامل همه دانشگاههای کلان منطقه تمامی آنها امتیاز کامل ۱۵ را دریافت می کنند. به ازای هر ۱ درصد کاهش فعالیت مشترک اعضا، ۱ امتیاز از کلیه دانشگاههای کلان منطقه کم می شود.

سپاس

