

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی زابل



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده: پزشکی	نام مدرس: دکتر صوفی	رتبه علمی: استادیار
نام درس: کارآموزی داخلی	کد درس:	نوع درس (تئوری / عملی): عملی تعداد واحد: 9 میزان ساعت:
رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی	مقطع تحصیلی فراگیران: دکتری عمومی	نیمسال ارائه درس: 95-96

*موارد مدنظر ارزشیابی:

حضور فعال در کلاس سئوالات کلاسی امتحان میان ترم پروژه درسی کنفرانس- ترجمه فعالیت علمی و گزارش کار امتحان پایان نیمسال سایر

*منابع درسی مورد استفاده: harison & cecil

*هدف کلی درس: آشنایی با بیماری ها و اورژانس های داخلی

*شرح مختصری از درس: در پایان دوره دانشجو باید بتواند اورژانس های داخلی را بشناسد و بتواند اقدامات نجات دهنده برای بیمار انجام دهد.

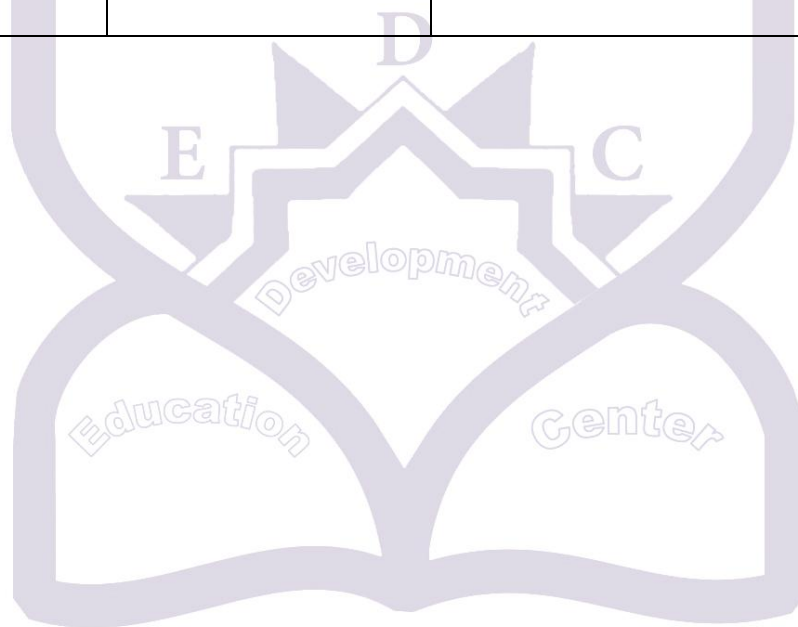
شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
1	گاستروانتریت	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت انواع گاستروانتریت - شناخت راه های تشخیصی در گاستروانتریت - شناخت علل بروز گاستروانتریت - شناخت راه های درمانی در گاستروانتریت 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
2	رویکرد به ARF	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت انواع ARF - شناخت راه های تشخیصی در ARF - شناخت علل ARF - یافته های آزمایشگاهی در ARF - شناخت نحوه درمان در ARF 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
3	CRF	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علل ایجاد CRF - یافته های آزمایشگاهی در CRF - شناخت روش های درمانی در CRF - شناخت عوارض دیالیز - شناخت عوارض CRF 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
4	هیپو و هایپر کلسمی	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علل و عوامل ایجاد هیپو و هایپر کلسمی - شناخت نحوه ی برخورد با آن - شناخت روشهای پیشگیری هیپو و هایپر کلسمی - شناخت روش های درمانی در هیپو و هایپر کلسمی 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی-یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
5	سندرم کوشینگ	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علل و عوامل ایجاد کننده سندرم کوشینگ - شناخت علائم بالینی و یافته های آزمایشگاهی در سندرم کوشینگ - شناخت راه های درمانی در سندرم کوشینگ 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش



شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
6	کمر درد	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت انواع کمردرد ها - شناخت علل بوجود آورنده کمر درد - شناخت یافته های بالینی و پاراکلینیکی در کمردرد - شناخت روش های درمان و کنترل کمر درد - شناخت روش های پیشگیری از بروز کمر درد 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
7	PISS	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علل ایجاد PISS - شناخت اتیولوژی PISS - شناخت یافته های بالینی و پاراکلینیکی PISS - شناخت روش های درمانی PISS - شناخت عوارض ناشی از PISS 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
8	سندرم بهجت	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علت و علائم سندرم بهجت - شناخت یافته های بالینی و پاراکلینیکی سندرم بهجت - شناخت روش های درمانی در سندرم بهجت 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
9	مسمومیت های شایع	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علل مسمومیت ها - شناخت علائم مسمومیت ها - شناخت یافته های آزمایشگاهی مسمومیت ها - شناخت نحوه ی رخورد و درمان مسمومیت ها 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی) شناختی	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
10	IBD	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت انواع IBD - شناخت علائم بالینی IBD - شناخت یافته های آزمایشگاهی IBD - شناخت روش های درمانی IBD - شناخت راه های پیشگیری از IBD 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی) شناختی	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
11	ادم ریه	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت انواع و علل ادم ریه - شناخت علائم بالینی ادم ریه - شناخت نحوه ی رخورد و درمان ادم ریه - شناخت راه های پیشگیری از ادم ریه 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
12	هایپو کالمی ، هایپر کالمی	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علل و عوامل هایپو و هایپر کالمی - شناخت علائم بالینی هایپو و هایپر کالمی - شناخت نحوه برخورد و درمان هایپو و هایپر کالمی 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش

آموزش علوم پزشکی زابل

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
13	هایپو و هایپر ناترمی	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علل و عوامل هایپو و هایپر ناترمی - شناخت علائم بالینی هایپو و هایپر ناترمی - شناخت نحوه برخورد و درمان هایپو و هایپر ناترمی 	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و	ارزشیابی دانشجو در امتحان پایان بخش