

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده: پزشکی	نام مدرس: دکتر لاله شهرکی مجاهد	رتبه علمی: استادیار
نام درس: بیوشیمی کلیه	نوع درس (تئوری / عملی): تئوری	تعداد واحد: ۰/۲
رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی	مقطع تحصیلی فراگیران: دکتری	میزان ساعت: ۴ ساعت
نیمسال ارائه درس: اول ۹۸-۹۷		

\*موارد مدنظر ارزشیابی:

حضور فعال در کلاس  سئوالات کلاسی  امتحان میان ترم  پروژه درسی  کنفرانس - ترجمه  فعالیت علمی و گزارش کار  امتحان پایان نیمسال  سایر

\*منابع درسی مورد استفاده: بیوشیمی هارپر، بیوشیمی تیتز و بیوشیمی دولین

\*هدف کلی درس: آشنایی با متابولیسم آب، الکترولیتها و عناصر معدنی کمیاب، تنظیم PH خون و تعادل و اختلالات اسید باز در بدن.

\*شرح مختصری از درس: در پایان این درس دانشجویان باید با اهمیت بالینی حفظ تعادل آب حفظ تعادل PH خون و عملکرد عناصر آشنا شود. متابولیسم آب و اختلالات تعادل مایعات بدن آشنا می شوند، انواع الکترولیتها و نقش آنها در بدن و اختلالات ناشی از افزایش و کاهش هر یک را می شناسند، با عناصر معدنی کمیاب بدن، نقش، متابولیسم و اختلالات ناشی از کمبود یا ازدیاد آنها آشنا شده ، تعادل و اختلالات اسید باز در بدن را می آموزند همچنین خواهند آموخت که چگونه از گزارش آزمایشگاه و داده های ABG نوع اختلال اسید و باز را تشخیص دهند.

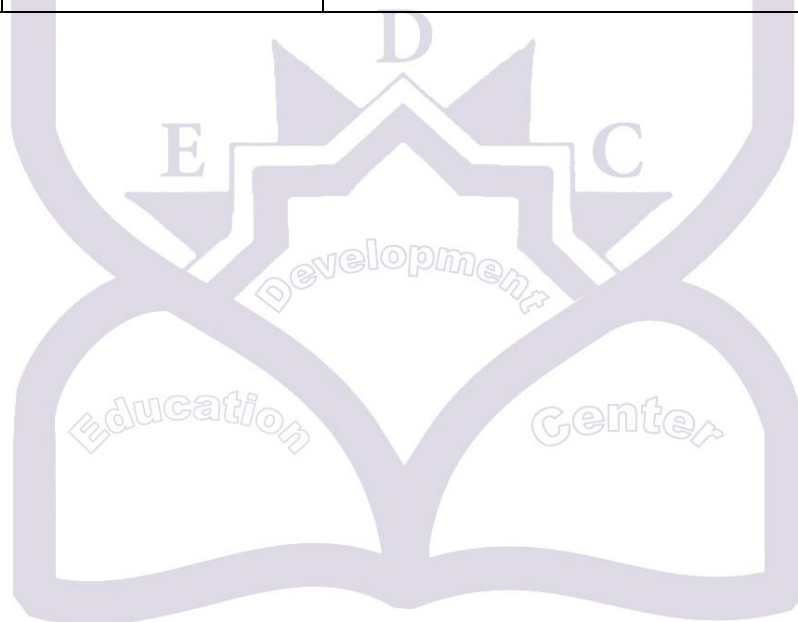
شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی-یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
۱	آشنایی با متابولیسم آب و اهمیت بالینی و اختلالات مربوط به عدم تعادل مایعات بدن	<p>۱- چگونگی توزیع آب در بدن و ترکیبات موجود در آب داخل و خارج سلولی را بشناسد.</p> <p>۲- عوامل موثر در تبادل آب در فضا های داخل و خارج سلولی پدیده اسمز و قوانین مربوطه را تشریح نمایند</p> <p>۳- انواع مایعات را بشناسد.</p> <p>۴- ترکیب کلی مایعات بدن را بدانند.</p> <p>۵- اختلالات عدم تعادل مایعات مانند کم آبی، هیپوولمی، هایپروولمی و مسمومیت با آب را بشناسد.</p> <p>۶- پاتوفیزیولوژی و علل و چگونگی هریک از اختلالات عدم تعادل مایعات را بدانند.</p>	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و ....	



تکالیف دانشجوی	مواد و وسایل آموزشی	روش های یاددهی - یادگیری	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش ( شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	شماره جلسه
	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و ....	سخنرانی، تدریس مشارکتی	شناختی	<p>۱- مهمترین الکترولیت های داخل و خارج سلولی را بشناسد.</p> <p>۲- عوامل موثر بر تعادل الکترولیت ها را بداند.</p> <p>۳- عملکرد و اختلالات ناشی از هریک از الکترولیت ها مانند سدیم، پتاسیم، منیزیم را در بدن به طور کامل شرح دهد.</p> <p>۴- اختلالات ناشی از افزایش یا کاهش هریک از الکترولیت ها و فیزیوپاتولوژی و علل وچگونگی ایجاد هریک را شرح دهد.</p> <p>۵- عملکرد و اختلالات ناشی از هریک از الکترولیت ها مانند فسفر، کلر و کلسیم را در بدن به طور کامل شرح دهد.</p> <p>۶- اختلالات ناشی از افزایش یا کاهش هریک از الکترولیت ها و فیزیوپاتولوژی و علل وچگونگی ایجاد هریک را شرح دهد.</p>	نقش الکترولیت ها در بدن و اهمیت بالینی و اختلالات ناشی از افزایش یا کاهش آنها	۲

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی
۳	تنظیم PH خون و تعادل اسید و باز و اختلالات اسیدو باز	<p>۱- اسید و باز را تعریف کند.</p> <p>۲- PH را تعریف کند و عوامل موثر در تنظیم آن را نام ببرد.</p> <p>۳- بافر را تعریف کند و سیستم های بافری بدن را بشناسد.</p> <p>۴- نقش تامپونها در خون و همچنین نقش کلیه و ریه در حفظ تعادل اسید و باز را بشناسد و بحث کند.</p> <p>۵- انواع اختلالات اسیدو باز و مکانیسم های جبرانی آن را بداند.</p> <p>۶- علل هر کدام از انواع اسیدو آلكالوز را تجزیه و تحلیل کند.</p> <p>۷- ۷- گازهای خون سرخرگی را بشناسد.</p> <p>۸- با استفاده از نتایج ABG اختلالات اسید و باز را تشخیص دهد.</p> <p>۹- آنیون گپ و دلتا گپ را محاسبه کند.</p> <p>۱۰- بتواند از آنیون گپ و دلتا گپ در تشخیص علت و نوع اختلال اسید و باز استفاده کند.</p>	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و ....	تکالیف دانشجوی

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
۴	نقش عناصر معدنی کمیاب در بدن و اهمیت بالینی و اختلالات ناشی از افزایش یا کاهش آنها	۱- عناصر معدنی کمیاب بدن را بشناسد. ۲- نقش و عملکرد هریک از این عناصر را بداند. ۳- جذب، انتقال، متابولیسم و ترشح هر یک از عناصر را بداند. ۴- کارکرد هر عنصر را بداند ۵- اهمیت بالینی و عوارض ناشی از کمبود یا افزایش هر عنصر را بداند.	شناختی	سخنرانی، تدریس مشارکتی	کامپیوتر تخته وایت برد ویدئو پروژکتور و ....	





مرکز مطالعات و توسعه

آموزش علوم پزشکی زابل

E

D

C

Development

Education

Center